

**苗栗縣 112 年度「推動中小學數位學習精進方案」
「科技輔助自主學習教學觀察工作坊」實施計畫**

一、依據

- (一) 教育部推動中小學數位學習精進方案。
- (二) 112 年苗栗縣「推動中小學數位學習精進方案」實施計畫。

二、目的

- (一) 促進教師理解數位教學模式，並運用數位教學提升學習成效。
- (二) 善用數位工具成為教與學的利器，進行教育創新。
- (三) 教師能活用各種數位媒材進行教學，並能實際應用數位模式進行教學。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：苗栗縣政府教育處
- (三) 承辦單位：信義國民小學

四、課程表與辦理內容（含辦理日期、地點）

日期	時間	地點	課程主題	講師/主持人 (姓名及單位職稱)	備註
112/10/24 (二)	9:00-12:00	國教輔導團 108 室	科技輔助自主學習教學觀察	信義國小 廖冠基主任	
112/10/30 (一)	13:00-16:00		科技輔助自主學習教學觀察	苗栗縣政府 李育蕙課督	
112/10/31 (二)	9:00-12:00		科技輔助自主學習教學觀察	苗栗縣政府 李育蕙課督	

五、參加對象：

- (一) 本縣辦理 5G 智慧學習、5G 新科技示範學校與 BYOD&THSD 學校，至少派一員參加。
- (二) 本縣高中以下對科技輔助自主學習教學觀察有興趣的教師。
- (三) 預計每場次錄取 25 人。

六、報名須知：請於各場次辦理前逕至「教育部全國教師在職進修資訊網」報名。

七、預期成效

- (一) 參與教師能充分理解科技輔助自主學習公開授課運作方式。
- (二) 教師能理解「科技輔助自主學習觀察表」之內涵。
- (三) 參與教師能運用「科技輔助自主學習觀察表」提升教學專業。

附件

苗栗縣科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：_____年_____月_____日

學校：_____ 班 級：_____

教學者姓名：_____ 觀察者：_____

學習領域/科目：_____ 單 元：_____

教學節次：共_____節 本次為第_____節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：

使用數位學習資源：padlet kahoot PhET YouTube 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 觀察紀錄表

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述(每個模組至少寫二點) (請描述有關學生互動表現、課堂經營、學習氣氛……等之客觀具體事實)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案						
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果						
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						

教師 導學 (個人、 小組 全班)	教師說明學習重點及目標						
	教師根據學生難點給予回饋						
	教師進行學習總結及延伸						

(二) 學習與回饋 (可以自選最想回饋與感受到學習意義的項目)

在這堂課，我學習與觀察到… 以上可以緊扣數位教學的重點 例如數位科技輔助教師教學和 融入學科學習的表	符合程度				我的學習與回饋
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺或資源					
6. 學生善用數位學習平臺或資源					
7. 學生學習互動氣氛良好					

「數位科技輔助教學」與「數位科技融入學科學習」觀察回饋與學習摘記
(請教師自選最想回饋與感受到學習意義的交集表格中提出您想回饋或學習到什麼?)

數位科技融 入學科學習 數位科技 輔助教學	教案名稱：					
	A.內容趣 味化	B.貼近真 實情境	C.抽象概 念具體化	D.減少時 空限制	E.重複練 習	F.其他
1.共同備課						

課前 (I)	2.教材統整						
	3.其他						
課中 (II)	1.引起動機						
	2.學習紀錄						
	3.討論與溝通						
	4.搜尋與協作						
	5.創造與發表						
	6.測驗與評量						
	7.其他						
課後 (III)	1.學習數據分析						
	2.回饋與修正						
	3.其他						

註：

1. 本表格提供教師進行教學設計與實施時，以提升「學生學習」成效為核心，思考課前、課中、與課後的流程中，可以應用哪些數位工具來輔助教學以及融入學科學習，以提升教與學的成效。
2. 數位科技不是目的，而是提升教師教學與學生學習成效的好工具與活策略。

(三) 我的學習：

請分享您的
一個新的學習
一個待探究的…
一個可以展開的行動