

苗栗縣雙連國民小學111學年度辦理品德教育項目成果表

1. 校長與行政團隊是否發揮學校行政的道德領導，積極倡導品德教育，透過邀集業界、校友、家長、行政人員或師生代表充分討論達成共識，建構彰顯學校特色之品德核心價值與行為準則，並納入校務發展計畫。



樹立榜樣：校長和行政團隊應成為學校社群的榜樣，以自己的行為展示道德和倫理標準。他們應以誠信和正直為導向，以身作則，秉持高尚的道德品質。

促進道德決策和行為：校長和行政團隊應提供支持和指導，幫助教職員工和學生做出道德正確的決策。他們應鼓勵和培養學校成員的道德判斷力和負責任的行為。

2. 是否將品德教育多元地納入正式課程中，發展品德教育課程內涵，並運用多元教學方法，及研發教材教案及教學成效評量。



培養批判思考和問題解決能力：多元化教學鼓勵學生從多種角度思考和理解問題。這激發學生的批判思考能力，培養他們的問題解決技能和創新思維。

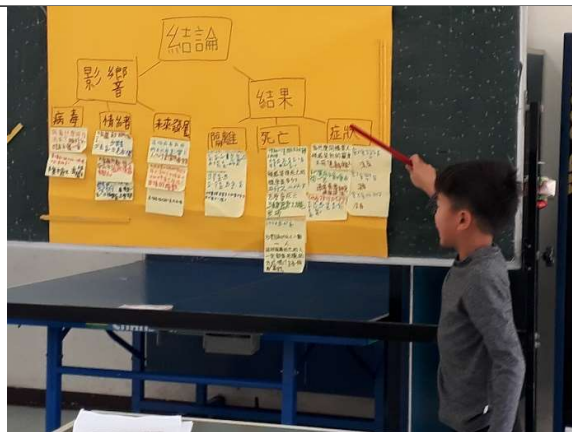
文化和價值觀的交流：多元化教學提供了機會，讓學生了解和體驗不同的文化和價值觀。這有助於培養學生的跨文化理解和尊重，並促進全球視野的發展。

苗栗縣雙連國民小學111學年度辦理品德教育項目成果表

3. 是否以多元創新方式將品德教育納入非正式課程（如生活教育與體育、藝文、環保、童軍、社團活動、學生自治及社區服務等各項活動），並辦理品德核心價值推廣或宣導活動、典範行為表揚活動等。



強化學生的道德觀念和價值觀：透過多元創新的教學方式，學生可以參與討論、角色扮演、實地探索等活動，提高對道德觀念和價值觀的理解和體驗。他們能夠思考倫理困境，建立正確的道德判斷力和行為準則。



促進學生的批判思考和問題解決能力：非正式課程強調學生主動探索和解決問題的能力。透過開放性的學習活動和挑戰性的任務，學生能夠培養批判思考、邏輯推理和創新解決問題的能力。

4. 是否整合校內外相關資源（社區與民間團體、家長團體），有計畫地將品德教育融入親師生及社區互動中，並辦理相關親職與社區教育活動。



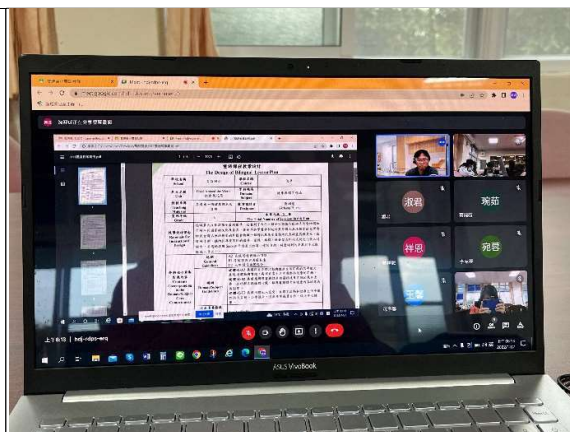
促進家長參與和共同教育責任：品德教育的融入需要家長的參與和支持。透過與家長的互動和合作，學校能夠與家庭共同承擔教育責任，形成有效的家校合作模式，更好地培養學生的品德素養。



倫理觀念的共同建構：品德教育的融入需要建立家長、教師和學生之間的合作和共識。通過親師生的互動，可以共同探討倫理觀念、價值觀和道德準則，建立共同的品德教育框架。

苗栗縣雙連國民小學111學年度辦理品德教育項目成果表

5. 是否鼓勵教師生命成長與發展教師之品德教育專業角色與知能。



教師的專業角色與知能發展：品德教育要求教師具備相關的專業角色和知能。教師需要不斷學習和提升自己的教育理論知識、教學技能以及品德教育的專業知識。透過專業發展，教師能夠更好地理解自己的價值觀和人生觀，從而更有能力設計和實施品德教育課程，並運用適當的教學策略和評估方法。

教師的個人成長與發展：鼓勵教師的生命成長可以幫助他們不斷提升自我意識、情緒管理和自我反思能力。透過個人成長，教師能夠更好地理解自己的價值觀和人生觀，從而更有能力引導學生的品德發展。

6. 親師生是否共同積極參與營造彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、宿舍文化及校園倫理文化等。

				苗栗縣雙連國民小學 111 學年度第一學期班級模範生簡介	
個人興趣：	優良行為表現：	姓名：	一年甲班：	擔任職務：	作畫長：
玩樂：畫畫、玩樂器。	畫畫、手工、認真負責、是老師的小幫手。	陳丹彤。			



促進同儕互動和關係：班級模範生通常在同儕間擁有良好的聲譽和信任。他們的存在有助於促進同儕之間的良好互動和建立正向的關係。其他同學會尋求他們的協助和建議，進一步加強同儕之間的連結和支持。

激勵同學的正面行為：班級模範生以其優良的品德和行為標準，激勵其他同學效法。他們展現出尊重他人、關懷他人、負責任等正面價值觀和行為，鼓勵同學們培養和展示良好的品德素養。

苗栗縣雙連國民小學111學年度辦理品德教育項目成果表

7. 學生品德認知能力及情意面向是否提升，正向行為增多且負向行為有所減少。



環境意識與責任感的培養：廚餘堆肥活動能夠提升學生對環境議題的認識，並培養對環境保護的責任感。學生透過參與堆肥活動，了解廚餘處理對減少廢棄物和減少對環境的影響具有重要意義，從而培養對環境的關懷與尊重。

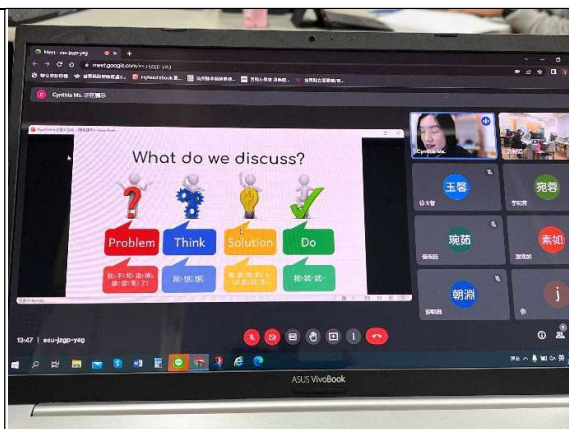


強化學生的公民意識和社會責任感：社區訪視活動可以幫助學生深入了解社區的發展和需要，加深對社會問題的認識。學生透過活動，意識到自己作為公民的責任，激發社會參與的意識和責任感。

8. 是否成立學校層級之品德教育推動小組，或就現有單位專責辦理規劃品德教育，建立校內定期自我檢核與改善機制，以檢討與改進成效，促進品德教育之永續發展。



分析和評估：學校對收集到的資料進行分析和評估，以瞭解自身的優勢和改進的領域。這可以通過統計分析、比較研究、專家評估等方法來進行。



設定目標和標準：學校首先需要設定明確的目標和標準，以便評估自身的成效。這些目標和標準可以是關於學業成就、品德教育、校園氛圍、學生支持等方面的指標。